

ROMÂNIA



CONSILIUL SUPERIOR AL MAGISTRATURII

PLENUL

HOTĂRÂRE nr. 812

din 07 Mai 2009

Prin nota nr. 3072/DRUO/14516/ST/2009 Direcția resurse umane și organizare – Biroul formare profesională a înaintat Plenului Consiliului Superior al Magistraturii solicitarea Institutului Național al Magistraturii de aprobare a Strategiei de recrutare, formare și evaluare a formatorilor – 2009-2012.

Văzând nota direcției de specialitate, proiectul Strategiei de recrutare, formare și evaluare a formatorilor – 2009-2012 și documentele atașate, Plenul reține următoarele:

Obligația elaborării unei *Strategii de recrutare a formatorilor Institutului Național al Magistraturii* a fost prevăzută în *Regulamentul Institutului Național al Magistraturii* aprobat prin Hotărârea Plenului Consiliului Superior al Magistraturii nr. 320/2005 și ulterior prin Hotărârea nr. 127/2007, cu modificările și completările ulterioare. În acest sens, art. 28 din Regulament prevede că „selecția candidaților care și-au anunțat intenția de a deveni formatori se realizează cu aplicarea unor criterii obiective stabilite prin strategia de recrutare a formatorilor Institutului, aprobată de Consiliul Superior al Magistraturii.”

La data de 27 ianuarie 2009, prin Hotărârea nr. 1 a Consiliului științific al Institutului Național al Magistraturii a fost aprobat proiectul *Strategiei de recrutare, formare și evaluare a formatorilor – 2009-2012*, proiect ce a fost supus dezbaterii în cadrul Atelierului de lucru pe tema formării continue și politicilor de dezvoltare ale formării de formatori,

organizat în cadrul Proiectului Phare 2006/018 -147.01.04 – *Continuarea asistenței acordate Institutului Național al Magistraturii.*

Prin adresa nr. 308/2009, Institutul Național al Magistraturii a înaintat proiectul, spre aprobare, Consiliului Superior al Magistraturii.

Principiul avut în vedere la elaborarea *Strategiei de recrutare, formare și evaluare a formatorilor – 2009-2012* a fost cel al continuării și perfecționării direcțiilor de dezvoltare instituțională prevăzute în Strategia recrutării și formării formatorilor 2004-2007.

În ceea ce privește obiectivele, din analiza strategiei reiese că au fost menținute atât obiectivul general, pregătirea judecătorilor și procurorilor la un înalt nivel teoretic și practic prin crearea unui corp didactic de elită capabil să conducă la îndeplinirea obiectivelor strategice ale formării inițiale și continue, cât și obiectivele specifice prevăzute în strategia anterioară, respectiv:

- punerea în practică a unei proceduri flexibile de selecție/recrutare și evaluare a formatorilor Institutului Național al Magistraturii, în funcție de necesitatea recrutării unor formatori în cadrul formării inițiale sau continue, a unor formatori cu normă întreagă, cu normă parțială sau a unor intervenienți ocazionali;
- formarea formatorilor în ceea ce privește aspectele substanțiale de drept, cât și în ceea ce privește dezvoltarea aptitudinilor didactice;
- dezvoltarea rețelei astfel încât să se acopere integralitatea domeniilor de formare;
- creșterea numărului de formatori cu normă întreagă, în special din rândul judecătorilor și procurorilor în funcție;
- cooptarea în corpul de formatori ai Institutului Național al Magistraturii a unor specialiști cu o altă formare decât cea juridică.

De asemenea, Plenul mai reține că, în mod corect, Comisia resurse umane din cadrul Consiliului Superior al Magistraturii, în ședința din data de 28.04.2009, a propus ca pentru recrutarea/selecția formatorilor să se aibă în vedere un singur criteriu, respectiv cel al nivelului de pregătire profesională în domeniul respectiv și nu cel teritorial.

Față de cele expuse, având în vedere dispozițiile art. 103 alin. (1) din Legea nr.

304/2004 privind organizarea judiciară, republicată, cu modificările și completările ulterioare și ale art. 28 din Regulamentul Institutului Național al Magistraturii, aprobat prin Hotărârea Plenului Consiliului Superior al Magistraturii nr. 127 din 01 martie 2007, raportate la cele ale art. 36 alin. (1) lit. c) din Legea nr. 317/2004 privind Consiliul Superior al Magistraturii, republicată, cu modificările și completările ulterioare, prin vot direct și secret, cu majoritatea voturilor membrilor prezenți;

PLENUL CONSILIULUI SUPERIOR AL MAGISTRATURII HOTĂRĂȘTE

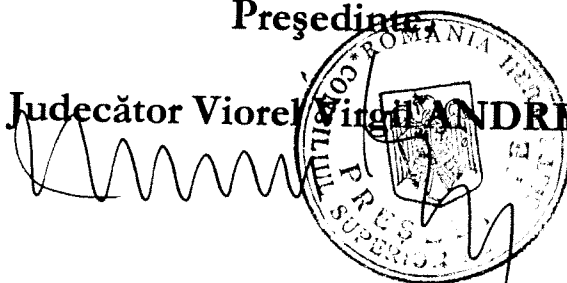
Art.1 – Aprobă Strategia de recrutare, formare și evaluare a formatorilor – 2009-2012, conform anexei la prezenta hotărâre, cu însușirea observațiilor formulate de către Comisia resurse umane din cadrul Consiliului Superior al Magistraturii.

Art.2 – Prezenta hotărâre se comunică Direcției resurse umane și organizare și Institutului Național al Magistraturii pentru a fi pusă în aplicare, conform legii.

Dată în București, la data de 07 Mai 2009

Președinte

Judecător Viorel Virgil ANDREIEȘ



STRATEGIA DE RECRUTARE, FORMARE SI EVALUARE A FORMATORILOR 2009-2012

1. Context și argumente

1.1 Context

La data de 1 ianuarie 2007, România s-a integrat în Uniunea Europeană, cu toate drepturile și obligațiile care decurg din această calitate.

1.1.1 Constituția României

Constituția României, modificată și completată prin Legea nr. 429/2003, stabilește principiile generale privitoare la justiție:

- România este un stat de drept, democratic și social, în care demnitatea omului, drepturile și libertățile cetățenilor, libera dezvoltare a personalității umane, dreptatea și pluralismul politic reprezintă valori supreme
- Statul se organizează potrivit principiului separației și echilibrului puterilor – legislativă, executivă și judecătorească – în cadrul democrației constituționale.
- Justiția este unică, imparțială și egală pentru toți și se înfăptuiește în numele legii.
- Consiliul Superior al Magistraturii (în continuare, CSM) este garantul independenței justiției.

1.1.2. Cadrul legislativ referitor la reforma justiției

Aceste principii au fost reluate și detaliate prin pachetul legislativ referitor la reforma justiției (legea de organizare judiciară, legea privind statutul magistratului și legea de organizare și funcționare a CSM), arătându-se că:

- Institutul Național al Magistraturii (în continuare, INM) este instituția publică responsabilă cu formarea inițială a judecătorilor și procurorilor, formarea profesională continuă a magistraților în funcție precum și formarea formatorilor.
- INM se află în coordonarea CSM.

1.1.3. Strategia generală de reformă a sistemului judiciar

Deși, pentru moment, *nu există o strategie de reformă a sistemului judiciar pentru perioada în curs*, prezenta strategie este conformă cu reglementările cuprinse în *Strategia de reformă a sistemului judiciar pe perioada 2005-2007*, adoptată prin Hotărârea Guvernului nr. 232/30 martie



2005, prin care au fost stabilite *obiectivele majore* ale reformei justiției în România:

- consolidarea statului de drept și a supremației legii;
- garantarea unei reale separații și a echilibrului puterilor în stat, prin consolidarea independenței puterii judecătorești;
- respectarea drepturilor omului;
- adoptarea celor mai bune practici europene legate de funcționarea sistemului judiciar;
- asigurarea transparenței actului de justiție;
- consolidarea dialogului cu societatea civilă și implicarea acesteia în procesul de reformă;
- crearea premiselor cooperării judiciare pentru integrarea în spațiul european de libertate, securitate și justiție;
- asigurarea deplinei compatibilități instituționale și legislative cu sistemele judiciare europene și cu *acquis-ul* comunitar.

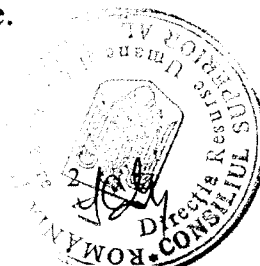
Prezenta strategie continuă și perfecționează direcțiile de dezvoltare instituțională în materia formării formatorilor adoptate prin Strategia recrutării și formării formatorilor 2004-2007 ce a constituit parte integrantă a Strategiei generale de reformă a sistemului judiciar 2003-2007. Obiectivele majore ale reformei justiției în România identificate pentru perioada de referință sunt în actualitate și pentru perioada următoare având în vedere monitorizarea constantă a Comisiei Europene.

Conform legii 303/2004, privind statutul judecătorilor și procurorilor, (art. 35 și 36), *formarea profesională continuă a judecătorilor și procurorilor constituie garanția independenței și imparțialității în exercitarea funcției iar responsabilitatea pentru formarea profesională continuă a judecătorilor și procurorilor revine – în mod esențial - Institutului Național al Magistraturii.*

1.1.4 Profilul magistratului

Identificarea și definirea direcțiilor strategice ce trebuie urmate în ceea ce privește recrutarea, formarea și evaluarea formatorilor în cadrul INM pornește de la evaluarea cerințelor de bază ale exercitării profesiei de magistrat în sistemul juridic românesc, astfel cum au fost ele descrise în documentul **„Profilul magistratului în sistemul juridic din România”**, cerințe care se subsumează obiectivelor generale ale sistemului și anume independența justiției și sporirea eficienței actului de justiție.

Având în vedere chiar prevederile legale citate mai sus, o justiție independentă este alcătuită din judecători și procurori bine pregătiți profesional și, subsecvent acestui principiu, Institutul Național al Magistraturii are misiunea determinantă a organizării unei pregătiri de un înalt nivel profesional - teoretic și practic - atât prin programele sale de formare inițială și continuă, cât și prin crearea și menținerea unui corp didactic de elită capabil să conducă la îndeplinirea obiectivelor specifice și generale ce țin de formarea inițială și continuă, de formarea unor magistrați care să corespundă acestui profil, în vederea sporirii eficienței în justiție.



1.1.5. Documente și afiliere internațională

- **Consiliul Consultativ al Judecătorilor Europeni** în Opiniile sale Consultative a inclus și documentul „Formarea inițială și continuă corespunzătoare la nivel național și european” (Opinia nr.4), document de referință pentru activitatea de formare inițială, formare continuă și formare a formatorilor din cadrul INM.
- Începând din **noiembrie 2003**, Institutul Național al Magistraturii este membru al **Rețelei de la Lisabona** (organism care regroupează instituțiile de formare a magistraților din statele membre ale Consiliului Europei), rețea în cadrul căreia au fost elaborate o serie de documente foarte importante referitoare la formarea magistraților. În perioada 30 – 31 octombrie 2008, în cadrul celei de a 10-a reuniuni plenare a statelor membre care a avut loc la Strasbourg, Institutul Național al Magistraturii a fost desemnat, în unanimitate, membru al Biroului permanent al Rețelei.
- Ca urmare a progreselor înregistrate pe parcursul ultimilor ani și a implicării în activitățile **Rețelei Europene de Formare Judiciară**, Institutul Național al Magistraturii a obținut în unanimitate, în urma reuniunii de la Trier desfășurată în perioada 11-13 iunie 2007, statutul de membru cu drepturi depline al EJTN (organizație internațională care cuprinde instituțiile responsabile cu pregătirea în domeniul judiciar din Uniunea Europeană). De asemenea, INM a fost ales, pentru un mandat de 3 ani, ca membru al Comitetului de Pilotaj, organul de decizie al EJTN între două Adunări Generale. În plus, INM a fost desemnat, recent, membru al Grupurilor de lucru „Relații externe”, „Programe” și „Tehnologii” ale Rețelei.

1.1.6. Contextul în care funcționează INM

Contextul social și politic în care își desfășoară INM activitatea este extrem de dinamic și își găsește reflectare, anual, în politica INM privitoare la programele de formare inițială și continuă și, inevitabil în politica INM cu privire la necesarul de formatori în funcție de nevoile sistemului judiciar în plan intern ca și față de evoluția în plan european a direcțiilor de formare a magistraților, cu respectarea – în egală măsură – a caracterului unitar și a continuității politicilor și procedurilor de organizare și evaluare a proceselor de formare și a activităților de formare a formatorilor.

1.2. Argumente

1. Deschiderea frontierelor și integrarea recentă a României în spațiul juridic european transformă judecătorul/procurorul român într-un judecător/procuror european, cu toate consecințele ce decurg de aici, aplicarea directă a dreptului comunitar și a jurisprudenței Curții Europene de Justiție și a Curții Europene a Drepturilor Omului fiind doar una dintre acestea.



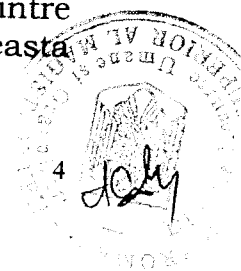
2. În plus, procesul de formare a magistraților trebuie să țină seama de câteva noi aspecte:

- creșterea semnificativă și într-o perioadă scurtă de timp a numărului de magistrați, conform necesităților interne dar și a angajamentelor luate față de Uniunea Europeană, ceea ce presupune o creștere corespunzătoare a numărului de formatori;
- necesitatea specializării magistraților solicită formarea rapidă și temeinică a magistraților în domenii specifice pentru care trebuie recrutați și pregătiți formatori;
- reducerea, conform prevederilor legi privind statutul magistraților, a perioadei în care magistrații trebuie să participe la programe de formare profesională continuă organizate de INM, de la 5 ani la 3 ani antrenează o creștere semnificativă a numărului acțiunilor de formare pe care INM trebuie să le pună la dispoziția magistraților, implicând, de asemenea, o creștere a numărului de formatori;
- permanenta modificare a legislației în unele domenii cum ar fi dreptul fiscal, dreptul comercial, dreptul administrativ, dreptul muncii etc ca și modificările fundamentale în domeniul penal, procesul penal sau civil (prin iminența adoptării noilor coduri) și evoluția rapidă a legislației presupune o competență și o disponibilitate sporite din partea corpului de formatori;
- apariția sau creșterea în amploare a unor fenomene sociale, mai ales în domeniul infracționalității economice (corupție, spălarea banilor, criminalitate economică, criminalitate informatică etc.), care necesită cunoștințe complexe, nu numai de drept penal ci și de economie, drept fiscal, informatică pledează pentru atragerea în corpul de formatori a unor specialiști cu o altă formare decât cea juridică.

3. Deschiderea europeană a sistemului judiciar a determinat creșterea importanței studierii limbilor străine, în special a limbajului juridic, abilitate care va putea fi folosită, dincolo de dezvoltarea profesională, în cooperarea juridică internațională și în stagiile la instanțe și parchete străine.

4. Formarea magistraților nu se limitează la inițierea în tehnica soluționării litigiilor ci presupune dezvoltarea abilităților non-juridice specifice profesiei de magistrat prin crearea unei punți de comunicare eficiente între magistrați și societate. Este necesară, așadar o formare pluralistă care să garanteze și să întărească existența unui spirit deschis al magistraților, prin recrutarea și formarea unui corp de formatori în domenii non-juridice, relevante în contextul social european (continuarea formării în domeniul managementului judiciar, comunicare, aptitudini didactice, etică și deontologie profesională, etc)

5. Uniformizarea soluțiilor din practica instanțelor presupune, printre alte măsuri, și uniformizarea formării oferite magistraților. Pentru aceasta



este necesară consolidarea rețelei de formatori pentru fiecare domeniu de formare , cu reprezentare, în măsura în care este posibil, la nivelul tuturor din cele 15 curți de apel și parchete din țară.

6. În acord cu legislația în vigoare, începând din 2006 INM a demarat procesul de dezvoltare și implementare a planului de *formare continuă la nivel descentralizat*, care să beneficieze de un aport suplimentar din punct de vedere al personalului și al resurselor bugetare din partea curților de apel și parchetelor de pe lângă acestea. Pentru asigurarea caracterului unitar al formării la nivel descentralizat, ca și în vederea asigurării unui înalt nivel calitativ al pregătirii profesionale sub această formă, este nevoie de creșterea numărului de formatori ai INM în domeniile prioritare pentru formarea continuă descentralizată.

7. Luând în considerare că INM este o școală pentru pregătire profesională – inițială sau continuă – a corpului magistraților, formatorii INM sunt recrutați, de regulă, din rândul magistraților, fără a exclude însă prezența unor cadre universitare, a altor practicieni ai dreptului sau alți specialiști.

2. Obiective. Măsuri de implementare

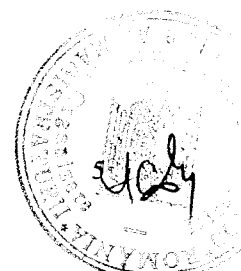
2.1. Obiectiv general

Pregătirea judecătorilor și procurorilor la un înalt nivel teoretic și practic prin crearea unui corp didactic de elită capabil să conducă la îndeplinirea obiectivelor strategice ale formării inițiale și continue, pentru perioada de referință.

2.2. Obiective specifice

1. Punerea în practică a unei proceduri flexibile de selecție/recrutare și evaluare a formatorilor INM, în funcție de necesitatea recrutării unor formatori în cadrul formării inițiale sau continue, al unor formatori cu normă întreagă, cu normă parțială sau a unor intervenienți ocazionali.
2. Formarea formatorilor în ceea ce privește aspectele substanțiale de drept cât și în ceea ce privește dezvoltarea aptitudinilor didactice.
3. Dezvoltarea rețelei astfel încât să acopere integralitatea domeniilor de formare
4. Creșterea numărului de formatori cu normă întreagă, în special din rândul judecătorilor și procurorilor în funcție.
5. Cooptarea în corpul de formatori INM a unor specialiști cu o altă formare decât cea juridică.

2.3. Situația actuală



Personalul de instruire al Institutului Național al Magistraturii este asigurat, de regulă, din rândul judecătorilor și procurorilor în funcție, care pot fi detașați în condițiile legii, cu acordul lor, în cadrul Institutului, cu avizul consiliului științific al Institutului.

În prezent, formarea magistraților, atât în cadrul componentei de formare inițială cât și în cadrul componentei de formare continuă, este realizată, potrivit legii 304/2004 și în conformitate cu Strategiile formării inițiale și continue 2009-2012, în primul rând prin intermediul rețelei de formatori aleși din rândul magistraților, dar și de către:

- magistrați sau cadre didactice din învățământul superior juridic,
- personal de specialitate juridică asimilat magistraților,
- experți cu o altă specializare decât cea juridică,
- experți străini, în cadrul programelor de asistență internațională acordată statului român sau a altor programe internaționale derulate de România.

Lista formatorilor, atât pentru formarea inițială cât și pentru formarea continuă, este supusă aprobării Consiliului Științific al INM care va înainta ulterior lista formatorilor - spre aprobare - Plenului Consiliul Superior al Magistraturii.

Statul de funcții și personal al INM prevede 16 posturi de profesor (formator cu normă întreagă). Dintre acestea, doar 7 sunt ocupate, în domeniile: drept civil, drept penal, drept comercial, drept comunitar, drepturile omului. Restul de 9 posturi vacante sunt utilizate pentru a plăti formatorii cu normă parțială. Majoritatea instituțiilor europene de învățământ postuniversitar au un corp de formatori în mare parte cu normă întreagă, pentru asigurarea coerenței procesului de formare.

2.4. Măsuri de implementare

2.4.1. Punerea în practică a unei proceduri flexibile de selecție/recrutare și evaluare a formatorilor INM, în funcție de necesitatea recrutării unor formatori în cadrul formării inițiale sau continue, al unor formatori cu normă întreagă, cu normă parțială sau a unor intervenienți ocazionali.

Prin elaborarea și aprobarea Statutului de formator al Institutului Național al Magistraturii - recrutare, evaluare și revocare (*Hot. CSM 613/13 septembrie 2007*), s-au pus bazele unei proceduri obiective și transparente de selecție a formatorilor INM cu normă întreagă și parțială precum și a magistraților din rețeaua de formatori INM din cadrul formării continue, subordonate următoarelor principii:

- Transparență/publicitate;
- Obiectivitate;
- Independență față de criteriul politic/puterea executivă;
- Implicarea formatorilor în procesul de decizie.



Având în vedere standardizarea procedurilor de recrutare, formare și revocare a formatorilor, prezenta strategie își propune continuarea selectării formatorilor INM din rândul celor mai buni profesioniști ai dreptului, urmând o procedură publică, obiectivă și transparentă.

Sub acest aspect, o măsură importantă și necesară constă în modificarea și completarea Statutului formatorului prin asigurarea unei proceduri de selecție mai *eficientă, mai transparentă* ca și prin *evaluarea* periodică a performanței acestora. Este necesară *unificarea* procedurii de selecție, formare și evaluare pentru formatorii formării inițiale și pentru formatorii utilizați la formarea continuă.

În acest sens, în fiecare an, după aprobarea Planurilor de formare continuă centralizată/descentralizată pentru anul viitor, INM va anunța public numărul locurilor de formator necesare pentru formarea continuă centralizată și descentralizată în anul viitor. Selecția se va realiza de către Consiliul Științific al INM, pe baza rezultatelor obținute în urma unui interviu susținut în fața unei comisii din domeniul de specialitate.

Astfel, Consiliul Științific va aproba lista candidaților și participarea acestora la seminariile din cadrul Programului de formare continuă, urmând ca aceștia să fie supuși și aprobării de către Plenul CSM.

În cazul în care este necesară utilizarea unui specialist într-un anumit domeniu, care nu se regăsește în lista de formatori, acesta va putea fi utilizat, în mod excepțional, pe baza unui referat motivat a expertului coordonator și a aprobării de către Consiliul Științific al INM și CSM.

Formatorii nou recrutați vor avea obligația de a urma cursuri de formare în ceea ce privește dezvoltarea abilităților pedagogice ale acestora.

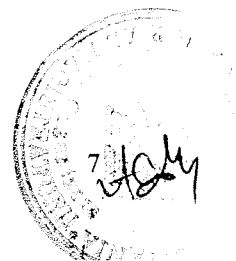
2.4.2. Formarea formatorilor în ceea ce privește aspectele substanțiale de drept cât și în ceea ce privește dezvoltarea aptitudinilor didactice.

Atingerea obiectivelor ce țin de conținutul formării oferite de INM depinde, printre altele, de tipul acțiunii de formare ales precum și de metodele pedagogice folosite.

Astfel, este necesară o diversificare și adaptare a tipurilor de acțiuni la obiectivul specific urmărit. Este, de asemenea, necesară asigurarea unei politici a școlii în materie de metode pedagogice.

INM trebuie să contribuie la modernizarea procesului de învățare, stimulată de o bază materială modernă, prin:

- Scanarea materialelor didactice în scopul creării unor dosare virtuale și utilizării lor în sistem informatic,
- Organizarea de seminarii demonstrative în scopul însușirii de către formatori a tehnicilor de predare moderne (smart-board-ul, videoproiector, laptop, flipchart)
- Autorizarea INM ca organizator de cursuri pentru obținerea ECDL și organizarea acestor cursuri pentru formatori și, opțional, pentru auditori,



- Utilizarea tehnicii informatice în scopul creării și utilizării în procesul de predare – învățare a unor documente de sinteză pentru fiecare materie de tip PowerPoint,

Formarea în cadrul INM trebuie să constea, în principal, dintr-o abordare practică a aspectelor teoretice și jurisprudențiale studierea dosarelor, grupuri de lucru restrânse alături de practicienii care au lucrat la ele, procese simulate, studii de caz etc.

Astfel, se observă necesitatea întocmirii unui standard (manual) al formatorului INM, care să grupeze toate cerințele profesionale dar și cele didactice pe care trebuie să le respecte orice formator din corpul formatorilor INM.

Formatorii nou recrutați vor avea obligația de a urma cursuri de formare în ceea ce privește dezvoltarea abilităților pedagogice ale acestora.

2.4.3. Dezvoltarea rețelei astfel încât să acopere integralitatea domeniilor de formare

În acest sens, în fiecare an, după aprobarea Planurilor de formare continuă centralizată/descentralizată pentru anul viitor, INM va anunța public numărul locurilor de formator necesare pentru formarea continuă centralizată și descentralizată. Selecția se va realiza de către Consiliul Științific al INM, pe baza rezultatelor obținute în urma unui interviu susținut în fața unei comisii din domeniul de specialitate, urmând a fi supuși apoi aprobării Plenului CSM.

În cazul în care este necesară utilizarea unui specialist într-un anumit domeniu, care nu se regăsește în lista de formatori, acesta va putea fi utilizat, în mod excepțional, pe baza unui referat motivat a expertului coordonator și a aprobării de către Consiliul Științific al INM și CSM.

2.4.4. Creșterea numărului de formatori cu normă întreagă, în special din rândul judecătorilor și procurorilor în funcție

Asigurarea uniformității metodelor pedagogice în cadrul formării inițiale și continue și a criteriilor de evaluare a activității auditorilor de justiție, pentru formarea inițială impune – în măsura depășirii restricțiilor de natură bugetară - creșterea numărului de formatori cu normă întreagă, prin angajarea unui număr de 12 astfel de formatori, astfel încât până în anul 2010 să existe cel puțin un formator cu normă întreagă pentru fiecare dintre disciplinele obligatorii prevăzute în Planul de învățământ.

Mărirea numărului de formatori cu normă întreagă va asigura:

- Creșterea prestigiului școlii
- O viziune de ansamblu cu privire la formarea magistraților
- Uniformizarea metodelor pedagogice



- Transmiterea unui mesaj comun atât pentru formarea inițială cât și pentru formarea continuă.

De asemenea, formatorii cu normă întreagă vor avea un rol sporit în activitatea de formare continuă descentralizată, prin asigurarea conținutului unitar al materialelor didactice și a tematicii pentru fiecare dintre domeniile prioritare de formare.

2.4.5. Cooptarea în corpul de formatori INM a unor specialiști cu o altă formare decât cea juridică

Conform legii 304/2004, personalul de instruire al Institutului Național al Magistraturii este asigurat, de regulă, din rândul judecătorilor și procurorilor în funcție, care pot fi detașați în condițiile legii, cu acordul lor, în cadrul Institutului, cu avizul consiliului științific al Institutului, însă INM poate folosi, în condițiile legii, și cadre didactice din învățământul juridic superior acreditat potrivit legii, alți specialiști români și străini.

Contextul actual în care își desfășoară activitatea membrii sistemului judiciar, apariția sau creșterea în amploare a unor fenomene sociale, mai ales în domeniul infracționalității economice (corupție, spălarea banilor, criminalitate economică, criminalitate informatică etc.), necesită cunoștințe complexe, nu numai de drept penal ci și de economie, drept fiscal, informatică, limbi străine ș.a. pledează pentru atragerea în corpul de formatori a unor specialiști cu o altă formare decât cea juridică.

De asemenea, strategiile de reformă a sistemului judiciar pun un accent deosebit pe dezvoltarea abilităților non-juridice specifice profesiei de magistrat, prin crearea unei punți de comunicare eficiente între magistrați și societate, ceea ce implică atât continuarea formării în domenii ca managementul judiciar sau etică și deontologie profesională sau aptitudini didactice atât cu formatori din rândul magistraților cât și cu specialiști în management, comunicare, retorică cât și dezvoltarea abilităților de comunicare a judecătorilor și procurorilor.

