

FIȘĂ – CADRU**(model orientativ)****REGULI – LEGI****JUSTIȚIE - JUDECĂTOR**

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMANT/LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	
SUBIECTUL/TEMA ACTIVITĂȚII	<i>Reguli – legi, justiție - judecător</i>
NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CLASA	Lecția se adresează elevilor din ciclul primar - clasele a III - a - a IV - a
DURATA	1 oră
SCOPUL ACTIVITĂȚII	- Creșterea nivelului de cunoștințe al elevilor în ceea ce privește tema abordată; - Conștientizarea elevilor cu privire la cunoașterea importanței legilor și respectarea acestora; - Relaționarea pozitivă, colaborare și cooperare cu ceilalți; - Gândire critică; - Familiarizarea cu anumiți termeni juridici
TIPUL DE ACTIVITATE	- Activitate la nivel curricular
STRATEGIA DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII	<i>Metode folosite:</i> expunerea și dezbateră interactivă, prezentarea unor situații de fapt, distribuirea unor materiale.
BIBLIOGRAFIE (opțional)	

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII ȘI, DUPĂ CAZ, ACTIVITĂȚI PRACTICE PROPUSE	1. Moment organizatoric: Aerisirea sălii de clasă și pregătirea materialului didactic, prezentarea lectorului/invitaților
---	--

2. Captarea atenției:

Pe tablă este proiectat simbolul grafic (logo) pentru Educație Juridică (la alegere din cele elaborate în cadrul concursului de “Educație juridică – 2024”)

Plecând de la această siglă, vor avea loc discuții despre ce înseamnă *Educația Juridică* (se transmite faptul că Educația Juridică se dorește a fi o nouă materie în școlile din România, unde elevii vor învăța, ce este o lege, ce reguli trebuie să respecte în anumite împrejurări în care se află, de exemplu la școală, pe stradă, la cinematograful, când navighează pe internet, când sunt invitați la instanța de judecată ș.a.

3. Anunțarea temei:

Tema de azi: reguli – legi, justiție – judecător

4. Transmiterea/însușirea noilor cunoștințe:

Se discută despre regulile pe care elevii trebuie să le respecte în familie, pe stradă, reguli de igienă personală ș.a.

Se concluzionează că este foarte important ca oamenii să respecte regulile.

Regulile te învață ce este bine și ce este rău să faci, și dacă faci rău, care sunt consecințele.

De multe ori, oamenii nu respectă regulile și atunci adulții au scris legile. Pentru a fi cunoscute de toată lumea, legile sunt tipărite. Pentru a vedea cum arată o lege, fiecare elev va primi “Statutul elevului” și se va discuta despre conținutul acestei legi (drepturi, responsabilități, sancțiuni, cine răspunde ș.a).

De altfel, toate meseriile au un statut, spre exemplu (“Statutul cadrelor militare”, “Statutul profesiei de avocat”, “Statutul polițistului” ș.a)

Ce se poate întâmpla dacă nu respecti regulile? Cine răspunde? Îți faci singur dreptate? Cui te adresezi?

	La aceste întrebări elevii vor răspunde rezolvând împreună cu lectorul câte 6 “probleme juridice” (vezi anexa). De asemenea, se poate pune accent pe faptele săvârșite de elevi ce produc pagube și persoanele care vor suporta consecințele (cine va plăti pentru o carte pierdută sau pentru o bancă ruptă ș.a). Se poate face diferența între consecințele faptelor săvârșite până la 18 ani, dar și după 18 ani. Se concluzionează că trebuie să respectăm dreptul fiecăruia, că nu trebuie niciodată să ne facem singuri dreptate, să încercăm întotdeauna să rezolvăm conflictele amiabil, iar dacă nu ne înțelegem, să mergem la instanța de judecată. De asemenea, se poate discuta despre fapte grave pe care anumite persoane le pot săvârși. Plecând de la o întâmplare, elevii vor putea răspunde la câteva întrebări: “Într-o zi, vecina mea a ieșit în parc să se plimbe. Deodată, un om i-a smuls geanta de pe umăr și a fugit” Care credeți că ar fi primul lucru pe care trebuie să-l facă vecina mea? Cum credeți că se numește fapta săvârșită de persoana care a smuls poșeta? Omul acela este vinovat? Cine îl pedepsește? Dacă ați fi judecător, ce pedeapsă ați stabili? Dacă vom ajunge la instanța de judecată, problema va fi soluționată de un judecător. Ce este un judecător? Unde își desfășoară activitatea? Sunt întrebări la care elevii vor răspunde după ce vor vizualiza câteva planșe (imagini judecător, clădiri instanță de judecată).
--	--

	Recomandăm prezentarea robei și a simbolurilor Justiției. 5. Fixarea cunoștințelor: Se va prezenta elevilor un material video (plângerea contravențională – pentru a fixa toate etapele pe care o persoană le poate parcurge, de la sancționarea sa de către poliție, la emiterea unei hotărâri judecătorești). – vezi anexa 6. Încheierea activității: Se vor face aprecieri asupra modului în care au participat și răspuns elevii la activitate în general și se va sugera elevilor să facă numai fapte bune. Pentru conștientizarea cu privire la respectarea legilor, recomandăm continuarea activității prin organizarea unei vizite la instanța de judecată.
--	---

FIȘĂ – CADRU**(model orientativ)***De la dreptul roman, la dreptul românesc*

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMANT/LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	
SUBIECTUL/TEMA ACTIVITĂȚII	<i>De la dreptul roman, la dreptul românesc</i>
NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CLASA	Lecția se adresează elevilor din ciclul gimnazial - clasele a VI - a, a VII - a și a VIII - a
DURATA	2 ore și o vizită la instanța judecătorească (după caz)
SCOPUL ACTIVITĂȚII	- Creșterea nivelului de cunoștințe al elevilor în ceea ce privește tema abordată; - Conștientizarea elevilor cu privire la cunoașterea importanței legilor și respectarea acestora; - Familiarizarea cu noțiuni juridice; - Înlănțuirea accesului elevilor la cunoștințe elementare de drept; - Integrarea artei în cultura juridică
TIPUL DE ACTIVITATE	Se va completa, după caz: - Activitate la nivel curricular (ora de dirigenție) - Activitate la nivel extracurricular
STRATEGIA DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII	Prezentarea temei va fi realizată prin împărțirea orei de curs în două etape: A) Dreptul roman – latini, Roma, lumea romană, Legea celor XII table B) Dreptul românesc – oamenii legii, prezentare clădire instanță judecătorească

	Recomandăm continuarea celor două (2) ore de educație juridică cu o vizită la instanța judecătorească. <i>Metode folosite:</i> expunerea și dezbateră interactivă, verificarea informațiilor privind istoria romană, prezentarea unor situații de fapt, distribuirea unor materiale informative cu specific juridic
BIBLIOGRAFIE (opțional)	- Istoria romană “Theodor Mommsen” - https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20V-a/Istorie/Uy5DLiBCT09LTEVUIFMu510/#p=41 (Manual digital istorie clasa a V a) - https://imperiumromanum.pl/en/curiosities/tablet-of-lex-ornelia/ - https://www.miti3000.eu/mann-napoli/1036-sala-cliii

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII ȘI, DUPĂ CAZ, ACTIVITĂȚI PRACTICE PROPUSE	A) Dreptul roman – latini, Roma, lumea romană, Legea celor XII table - În partea introductivă a activității va avea loc o discuție liberă, pe baza cunoștințelor acumulate în clasa a V a la disciplina istorie, despre latină, latini, Roma, lumea romană. - Se prezintă un material video despre lumea romană și se discută despre întemeierea Romei, despre primul rege și primul împărat al romanilor, despre organizarea romanilor (militară, politică, administrativă), despre sistemul juridic, despre artă, despre forumul roman. - Se pot prezenta imagini din parcul arheologic din Pompeii. - Se desprinde o primă concluzie, și anume că, datorită organizării, romanii au reușit să câștige mai multe teritorii.
---	--



film Roma.mp4



film forumul roman.mp4

- Se discută despre societatea romană și despre împărțirea societății în două categorii sociale: plebeii și patricienii, precum și despre faptul că legile nu erau cunoscute de către toți cetățenii romani, motiv pentru care plebeii au cerut ca toate obiceiurile juridice să fie codificate și afișate în forum pentru a fi cunoscute de toată lumea.
- Se face vorbire despre Legea celor XII table, scrisă pe 12 table de bronz – fundația dreptului roman;
- Se prezintă elevilor imagini cu două tăblițe de bronz ce se află la Muzeul Arheologic din Napoli (Lex Cornelia, Lex Antonia)

<https://imperiumromanum.pl/en/curiosities/tablet-of-lex-cornelia/>

/

<https://www.miti3000.eu/mann-napoli/1036-sala-cliii>

B) Dreptul românesc – oamenii legii, prezentare clădire instanță judecătorească

- Se realizează trecerea de la dreptul roman la dreptul românesc printr-o scurtă discuție despre daci, Dacia, războaiele daco – romane, romanizare, cu accent pe influența dreptului roman asupra formării și evoluției dreptului românesc;
- De la întrebarea “Dacă privim pe fereastră, ce vedem?” (persoane, bunuri), se prezintă fizic cele două coduri (codul civil și codul de procedura civilă) și se explică pe scurt ce conțin - reguli despre persoane fizice, persoane juridice, familie, bunuri, respectiv cum procedăm dacă nu sunt respectate aceste regulile.

- De la întrebarea “Unde mă adresez dacă îmi sunt încălcate drepturile?” discuțiile vor merge în zona oamenilor legii: polițistul, judecătorul, procurorul, avocatul/consilierul juridic, grefierul.
- Pentru a capta atenția elevilor și pentru a face o trecere spre sistemul judiciar, recomandăm un dialog despre o parte din simbolistica lumii juridice (zeița Themis, roba juristului ș.a), dar și prezentarea robei (elevii pot îmbrăca roba).
- Sistemul judiciar poate fi prezentat prin distribuirea fiecărui elev a ghidului “*Instituțiile din cadrul sistemului judiciar*”. Elevii vor citi ghidul, descoperind astfel instanțele judecătorești din România.



ghid instante.pdf

- Va fi prezentat un material video despre circuitul administrativ al unei cereri de chemare în judecată, urmat de discuții libere.



video cerere de
chemare in judecata

- Recomandăm prezentarea unor imagini cu clădirile unde își desfășoară activitatea instanțele judecătorești, pentru familiarizarea cu acestea, în cazul în care elevii vor efectua o vizită la instanța judecătorească, precum și un scurt istoric al clădirii (anul construcției, elemente arhitecturale ș.a)
- Pentru verificarea cunoștințelor dobândite, dar și pentru conștientizarea cu privire la respectarea legilor, recomandăm o vizită la instanța judecătorească sau organizarea unui proces simulat.

--	--

FIȘĂ – CADRU
(model orientativ)
COPIII ȘI JUSTIȚIA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMANT/LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	
SUBIECTUL/TEMA ACTIVITĂȚII	<i>Copiii și Justiția</i>
NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CLASA	Activitatea de educație juridică se adresează atât elevilor din învățământul primar (clasele a III – a - a IV – a), cât și elevilor din învățământul gimnazial (clasele a V – a VIII – a)
DURATA	1 oră
SCOPUL ACTIVITĂȚII	- Consolidarea cunoștințelor despre reguli, legi, justiție, judecător, robă, instanță de judecată etc. - Însușirea de noi cunoștințe despre dreptul de a fi ascultați, dreptul de a fi informați, dreptul de a fi protejați în cadrul procedurilor judiciare; - Familiarizarea cu termeni juridici; - Dezvoltarea capacității de comunicare, de împărtășire cu ceilalți a ideilor și experiențelor proprii (atunci când este posibil)
TIPUL DE ACTIVITATE	- Activitate la nivel curricular - Activitate la nivel extracurricular
STRATEGIA DE ABORDARE A ACTIVITĂȚII	<i>Metode folosite:</i> expunerea și dezbateră interactivă, prezentarea unor situații de fapt, vizionarea unor materiale video

BIBLIOGRAFIE (opțional)	✓ https://inm-lex.ro/materiale-video-elaborate-in-cadrul-proiectului-enm-just-child-a-friendly-justice-for-unaccompanied-minors-facing-criminal-networks/ ✓ https://fra.europa.eu/en/publication/2015/child-friendly-justice-perspectives-and-experiences-professionals-childrens ✓ https://www.coe.int/en/web/children/child-friendly-justice#:%2212440309%22:[9]} ✓ https://www.coe.int/en/web/children/home ✓ https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2017-child-friendly-justice-summary_ro.pdf ✓ https://tale.salvaticopiii.ro/tale/index.html
--------------------------------	--

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII ȘI, DUPĂ CAZ, ACTIVITĂȚI PRACTICE PROPUSE	1. Moment organizatoric: Aerisirea sălii de clasă și pregătirea materialului didactic, prezentarea lectorului/invitaților 2. Verificarea conținuturilor însușite ● Această activitate de educație juridică recomandăm a se desfășura la clasele unde elevii sunt familiarizați cu aceste activități și unde s-a discutat despre reguli, legi, justiție, judecător, instanțe judecătorești etc. (vezi fișă cadru <i>Reguli – legi, justiție – judecător</i>)
---	---

- Plecăm de la întrebări precum: Ce sunt regulile? Dar legile? Ce se poate întâmpla dacă nu respecți regulile? Cine răspunde? Îți faci singur dreptate? Cui te adresezi?

3. Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe (Captarea atenției):

- Pe tablă este proiectat un material video.
- Au loc discuții despre personajele din acest material video (un copil, o mamă cu copil, un polițist, un asistent social, un judecător) și despre locul desfășurării acțiunii (pe stradă, la poliție, la instanța de judecată, într-un centru de asistență socială)
- Lectorul va pune câteva întrebări: Ce faptă a săvârșit copilul? Cine l-a prins furând telefonul mobil? De ce credeți că a furat? De cine și-a adus aminte când era la poliție? Cine l-a ajutat să spună adevărul? Unde locuiește acum copilul? A luat o decizia bună? De ce?
- **Link material video:**

✓ <https://inm-lex.ro/materiale-video-elaborate-in-cadrul-proiectului-e-nm-just-child-a-friendly-justice-for-unaccompanied-minors-facing-criminal-networks/>

4. Anunțarea temei:

- Tema de azi: Copiii și Justiția (Lectorul trebuie să comunice elevilor, într-o formă accesibilă, ce așteaptă de la elevi la sfârșitul activității).
- Tema va fi scrisă pe tablă
- În cadrul activității de azi veți afla că pe parcursul unor proceduri judiciare aveți dreptul de a fi ascultat, dreptul de a fi informat și dreptul de a fi protejat, fie că vorbești cu un judecător, cu un avocat, cu un polițist sau un asistent social
- Azi vom afla împreună că Justiția este prietenoasă cu copilul.

5. Transmiterea/însușirea noilor cunoștințe:

- Copiii, ca și adulții, pot intra în contact cu sistemul judiciar.
- Se întreabă elevii dacă au auzit despre asemenea situații, sau dacă au văzut la televizor.
- Copiii pot apărea în fața instanței fie în probleme familiale, cum ar fi divorțul sau adopția, fie în justiția administrativă pentru probleme de naționalitate sau imigrație ori în proceduri judiciare penale ca victime, martori sau autori ai unor infracțiuni (inculpați).
- Atunci când se confruntă cu sistemul judiciar, copiii iau contact cu lume adultă, pe care nu o pot înțelege.
- De aceea există dispoziții legale (reguli) pentru adulți, care au ca scop asigurarea protecției și sprijinului copiilor pe parcursul unui proces.
- Ce înseamnă că sistemul juridic este prietenos cu copilului? Înseamnă că atunci când copilul are ceva important de spus în cadrul procedurilor judiciare (de exemplu când merge la poliție sau vorbește cu un avocat ori când discută cu un judecător), cu el se va discuta într-un limbaj pe înțelesul acestuia, vor fi luate în considerare cuvintele lui, nevoile și trăirile lui, astfel ca actul de justiție să fie înfăptuit în interesul copilului.
- Se va discuta despre **dreptul de a fi ascultat**.
- De exemplu, dacă un copil trebuie să se prezinte în instanță, ar trebui să i se permită să explice cum vede lucrurile și să își spună părerea.
- Ar trebui să se simtă întotdeauna în siguranță atunci când discută cu un judecător sau avocat și într-un loc în care să se simtă confortabil. (se pot prezenta imagini)
- Judecătorii trebuie să respecte anumite reguli despre cum trebuie să fie tratat un copil.
- Se vor transmite informații despre **dreptul de a fi informat**.

	● De exemplu, dacă un copil trebuie să se prezinte la instanță trebuie să i se spună ce se întâmplă, cu cine se va întâlni la instanța și unde vor avea loc discuțiile cu cei implicați. (recomandăm a se prezenta câteva imagini cu clădirile instanțelor de judecată, roba etc) ● De asemenea, unui copil trebuie să i se prezinte aceste informații clar, ușor de înțeles și trebuie să știe că poate pune oricâte întrebări vrea. ● Vor avea loc discuții despre dreptul de a fi protejat (dreptul la siguranță și protecție) ● Niciun copil nu trece singur prin proceduri judiciare, ci va avea nevoie de ajutorul altor persoane care au grijă de interesele lui (spre exemplu avocatul, asistentul social, terapeutul etc) 6. Fixarea cunoștințelor și sistematizarea conținuturilor predate prin repetare ● Se va prezenta elevilor trei materiale video pentru a fixa cele trei drepturi pe care copiii le au în cadrul procedurilor judiciare ● Linkuri materiale video: ✓ https://fra.europa.eu/sites/default/files/children-and-justice-their-right-to-be-heard_ro.mp4 ✓ https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/right_to_information_ro.mp4 ✓ https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/right_to_protection_ro.mp4 7. Încheierea activității (recomandări pentru transmiterea informațiilor dobândite acasă)
--	---

	● Se vor face aprecieri asupra modului în care au participat și răspuns elevii la activitate în general. ● Pentru conștientizarea cu privire la respectarea drepturilor copilului în cadrul unor proceduri judiciare, recomandăm discutarea acestora acasă, dar și continuarea activității prin organizarea unei vizite la instanța de judecată.
--	--